

## Wie nutze ich das Reflexionsinstrument? Eine kleine Anleitung

*Dieses Reflexionsinstrument möchte Sie dabei unterstützen, den für Sie passenden Weg für den Umgang mit KI-Tools in Ihrer Lehre zu finden und dabei alle wichtigen Fragestellungen zu berücksichtigen. Um die Möglichkeitsvielfalt und die fortlaufende Weiterentwicklung des Themas abzubilden, haben wir das Bild der Blüte gewählt: Beginnen Sie in der Mitte der Blüte mit dem Ausgangspunkt, Ihrer Haltung zu KI-Tools. Gehen Sie dann weiter zu den Blütenblättern mit den zentralen Fragen, die Sie für sich entscheiden und mit denen Sie gleichwertig an jeder Stelle der Blüte beginnen können. In den einzelnen Bereichen werden Sie von gezielt ausgewählten Fragen durch Ihren Reflexions- und Entscheidungsprozess geleitet. Diese Fragen decken auch im Sinne einer Checkliste bedenkenswerte Aspekte des jeweiligen Bereichs ab und sollen Sie so führen, dass Sie Möglichkeiten und Grenzen beim Umgang mit KI-Tools möglichst klar vor Augen haben.*

*Wir empfehlen Ihnen, sich von Schreibberater:innen und -didaktiker:innen bei Ihrem Reflexions- und Entscheidungsprozess unterstützen und beraten zu lassen, z.B. in dem zu Ihrer Institution gehörenden Schreibzentrum.*

Sigrun Meinig, Sarah Brommer, Sonja Gabriel, Carmen Heine, Alexander Kaib, Dagmar Knorr, Elisa Rauter, Rosalie Schneegass, Nadine Stahlberg, Dzifa Vode

**Dies ist der downloadbare Gesamttext des Instruments. Das interaktive Reflexionsinstrument können Sie hier nutzen:**

<https://www.europa-uni.de/de/universitaet/einrichtungen/serviceeinrichtungen/zentrum-lehre-lernen/schreibzentrum/schreibintensive-lehre/ki-reflexion/index.html>

## Meine Haltung zu KI

*Dieses Reflexionsinstrument zu Ihrem Umgang mit KI-Tools beim Lesen und Schreiben stellt Sie als Lehrende\*n ins Zentrum und beginnt in der Mitte der Blüte mit Ihrer Lehrpersönlichkeit. Dies schließt Fragen zu Emotionen und Stimmungen bewusst ein, damit Sie mit Hilfe der Fragen ganz persönlich Ihre Position zum KI-Einsatz entwickeln oder sich Ihrer Haltung bewusst(er) werden können. Ihre Haltung beeinflusst zentral, wie Sie konkrete, auch scheinbar rein faktenorientierte Fragen bspw. zu Prüfungen oder Technik reflektieren und beantworten:*

- Welche Emotionen und Stimmungen löst das Thema KI bei mir aus, wenn es in den Medien besprochen oder privat oder am Arbeitsplatz diskutiert wird?
- Wie stehe ich zu Technik und Tools allgemein (nicht nur KI)?
- Nutze ich KI-Tools beruflich oder privat? Wenn nein: warum nicht? Wenn ja: zu welchem Anlass? Und würde ich sagen, dass ich KI-Tools produktiv anwenden kann?
- Wie sehe ich mich als Schreibende\*n? Wie beeinflusst dies meine Sicht auf Schreiben mit KI-Tools?
- Wie sehe ich meine Studierenden und wie denke ich, dass sie mit KI zum Lesen und Schreiben umgehen (werden) bzw. welche Auswirkungen der KI-Einsatz auf meine Studierenden haben (wird)?
- Was ist mir in meiner Lehre wichtig und welche Haltung ergibt sich daraus zur Nutzung von KI-Tools in meinen Lehrveranstaltungen? Welche Chancen sehe ich? Welche Risiken sehe ich?
- Wie ist meine Haltung zu meiner Institution und zu meinem Fach und was wünsche ich mir bzw. fürchte ich, was KI-Tools beim Schreiben bewirken (werden)?

## Ich und der institutionelle Rahmen

*Hochschulen arbeiten intensiv an der Entwicklung von Richtlinien und Empfehlungen, wie KI in der Lehre (und Prüfungen) eingesetzt werden kann bzw. darf. Der Prozess dauert an. Die nachfolgenden Fragen laden Sie ein, sich mit den bereits existierenden Vorgaben an Ihrer Hochschule auseinanderzusetzen und Ihr eigenes Handeln in Bezug auf KI unter den institutionellen Rahmenbedingungen zu beleuchten:*

- Wie wirken sich Vorgaben und/oder Empfehlungen an meiner Hochschule auf meine Möglichkeiten der KI-Nutzung aus?
- Wie wirken sich Datenschutz- und Urheberrecht auf meinen Einsatz einzelner KI-Tools beim Schreiben aus?
- Stellt die Institution Zugänge zu KI-Tools zur Verfügung? Wenn ja, für welche?
- Gibt es Regelungen, wie Studierende den Einsatz von KI-Tools transparent machen sollen?
- Welche Spielräume lassen institutionelle Vorgaben für meine KI-Nutzung beim Schreiben für
  - a. meine eigene wissenschaftliche Arbeit?
  - b. die Vorbereitung meiner Lehre? (s.a. „Meine Lehr-Lernziele“)
  - c. die Durchführung meiner Lehre? (s.a. „Meine Lehrmethoden“)
  - d. die Konzeption von Prüfungen? (s.a. „Ich als Prüfende“)
  - e. die Durchführung von Prüfungen? (s.a. „Ich als Prüfende“)
  - f. die Bewertung? (s.a. „Ich als Bewertende“)
- Möchte ich diese Spielräume ausschöpfen? Wenn ja, wie?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- <https://hochschulforumdigitalisierung.de/news/blickpunkt-ki-leitlinien/> (Sammlung deutscher Richtlinien)
- <https://www.scribbr.ch/ki-tools-nutzen-ch/chatgpt-richtlinien-hochschulen-schweiz/> (Sammlung schweizer Richtlinien)
- <https://studieren.univie.ac.at/lernen-pruefen/ki-in-studium-und-lehre/> (Richtlinien der Universität Wien, Österreich)
- <https://www.consilium.europa.eu/de/policies/artificial-intelligence/timeline-artificial-intelligence/> (Europäischer Rat)

## Ich und die Studierenden

*Die Haltung der Studierenden ist zentral zu bedenken, wenn Sie neue Prüfungsregeln oder Lernaktivitäten entwickeln. Denn möglicherweise haben sich unter Studierenden bereits KI-Nutzungsformen etabliert, die Sie berücksichtigen können. Die folgenden Fragen laden dazu ein, die Perspektive Ihrer Studierenden einzunehmen und mit ihnen ins Gespräch zu kommen, um sie dort abzuholen, wo sie im Umgang mit KI stehen:*

- Welche Haltungen zum wissenschaftlichen Schreiben haben die Studierenden meiner Lehrveranstaltung?
- Welche Haltungen zum Einsatz von KI-Tools haben die Studierenden?
- Was wissen die Studierenden über die Funktionsweisen von KI-Tools?
- Aus welchen Gründen benutzen die Studierenden KI-Tools?
- Über welche (kostenpflichtigen) Zugänge zu verschiedenen KI-Anwendungen verfügen die Studierenden?
- Wie gehen die Studierenden mit KI-generierten Texten um?
- Wie kann ich die Studierenden dabei unterstützen, einen verantwortungsvollen Umgang mit KI-Tools zu finden?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- [https://www.youtube.com/watch?v=kB53kPH\\_rbU&list=PLDE3NyZgHoK48aLa3tewiqMi3Mx7ov1XA&index=2&ab\\_channel=HochschulforumDigitalisierung%28HFD%29](https://www.youtube.com/watch?v=kB53kPH_rbU&list=PLDE3NyZgHoK48aLa3tewiqMi3Mx7ov1XA&index=2&ab_channel=HochschulforumDigitalisierung%28HFD%29)  
(studentische Perspektiven auf KI)
- [https://hochschulforumdigitalisierung.de/wp-content/uploads/2023/11/HFD\\_DP\\_27\\_Schreiben\\_KI.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/wp-content/uploads/2023/11/HFD_DP_27_Schreiben_KI.pdf)  
(Diskussionspapier „Wissenschaftliches Schreiben im Zeitalter von KI gemeinsam verantworten“ mit Überlegungen zum verantwortungsvollen Umgang von Studierenden mit KI)
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755461524000069> (Qualitative Analyse von 35 YouTube und TikTok Videos zur KI-Nutzung in Studium und Wissenschaft)

## Ich als Bewertende\*r

*In Ihrer Lehre geben Sie Studierenden durchgehend mehr oder weniger formelles Feedback zu ihrem Schreiben, nicht nur in Prüfungen. So wie KI-Tools den Schreibprozess potenziell verändern, stellt sich die Frage, wie und inwieweit Sie Ihre Feedbackstrukturen und -methoden auf diesen Wandel ausrichten. Sie können mit rechtlichen Einschränkungen auch für Ihre Bewertungen und Beurteilungen KI-Tools zur Unterstützung nutzen:*

- Wie möchte und sollte ich meine Feedbackmethoden anpassen an Texte und Schreibprozesse, die KI-Tools integrieren?
- Für wie sinnvoll und produktiv halte ich KI-gestützte Vorkorrektur und Bewertung und welche Möglichkeiten und Risiken sehe ich? Ist dies erlaubt?
- Inwieweit will ich KI im Bewertungsprozess nutzen?
- Welche Datenschutzvorgaben muss ich beim Einsatz von KI-Tools zur Bewertung beachten?
- Inwieweit beeinflusst eine Vorkorrektur durch KI meine eigene Bewertung?
- Gibt es datenschutzkonforme KI-Tools, die ich nutzen kann, um zu überprüfen, ob Studierende mit KI gearbeitet haben? (Stand Oktober 2024 bisher: keine verlässliche Überprüfung möglich, s. z.B. <https://cte.ku.edu/careful-use-ai-detectors>, auch für alternative Vorgehensweisen oder <https://ctl.uaf.edu/2024/03/19/qa-on-ai-text-detection/> sowie ausführlich <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tl.20624>)

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-024-00965-y> (wissenschaftlicher Artikel (2024) zu Feedbackformen (bspw. Bewertungsraster) u.a. dazu, welche Bestandteile von Feedback von KI-Tools übernommen werden können und welche Steuerung durch Lehrende nach aktuellem Stand empfehlenswert scheint)

## Ich als Prüfende\*r

*In Prüfungen ist die rechtliche Dimension des Umgangs mit KI-Tools in der Lehre besonders präsent, und oft haben Lehrende hierzu die meisten Fragen. Die Gesichtspunkte der folgenden Fragen sollen Sie dabei unterstützen, die verbindlichen Regelungen und Ihre Lehrziele in einer Prüfungsgestaltung zusammenzuführen, die für Sie und die Studierenden transparent und verbindlich ist. Hierzu gehört auch die Frage, ob und wie Studierende die Verwendung von KI-Tools dokumentieren sollen. Eine Dokumentation kann aus schreibdidaktischer Perspektive nicht nur zur Reflexion des eigenen Schreibprozesses genutzt werden, sondern auch zur Weiterentwicklung der Schreibfertigkeiten beitragen:*

- Welche Regelungen zum Umgang mit KI-Tools in Prüfungen und Studienleistungen gibt es an meiner Institution?
- Gibt es Empfehlungen von Fachverbänden o.Ä. zum fachspezifischen Umgang mit KI-Tools in meinem Bereich?
- Welche Rolle spielen KI-Tools für die Lehrziele in meiner Veranstaltung, die ich mit der Prüfung/Studienleistung erfassen möchte? Für welche Ziele ist es sinnvoll und erlaubt, den Umgang mit KI-Tools zuzulassen und wo sollte er nicht erlaubt sein?
- Wo möchte und kann ich den Umgang mit KI-Tools für eine Prüfung/Studienleistung verpflichtend machen? Wenn dies aus institutioneller Sicht möglich ist, haben alle Studierenden gleichen Zugang zu dem/den KI-Tools, die ich verpflichtend machen möchte, und ggf. zu Trainings zu diesen KI-Tools?
- Wie möchte ich meine Studierenden über den Umgang mit KI-Tools in meiner Veranstaltung informieren und welche Verbindlichkeit strebe ich dabei an (z.B. mündlich/Diskussion, Teil des Syllabus, per E-Mail, auf Webseite, Vorgaben nicht nur zur Nutzung sondern auch zur Reflexion über Einsatz etc.)
- Für welche Schritte der Textproduktion sollen Studierende KI-Tools nutzen können?
  - Inwieweit dürfen KI-Tools zur Ideenfindung genutzt werden?
  - Inwieweit dürfen KI-Tools für die Ausarbeitung einer Fragestellung genutzt werden?
  - Inwieweit dürfen KI-Tools für Recherche genutzt werden?
  - Inwieweit dürfen KI-Tools zur Textgenerierung genutzt werden?
  - Inwieweit dürfen KI-Tools zur Strukturierung genutzt werden?
  - Inwieweit dürfen KI-Tools für inhaltliche Überarbeitung & Feedback genutzt werden?

- Inwieweit dürfen KI-Tools zur sprachlichen Überarbeitung genutzt werden?

Vgl. <https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf> (Framework zu Phasen des Schreibprozesses und phasenspezifischen Einsatzmöglichkeiten sowie möglichen positiven und negativen Lerneffekten von KI-Tools)

- Welche Dokumentation und Reflexion über den Umgang mit KI-Tools soll es bei meiner Studien-/Prüfungsleistung geben? (Template Tabelle mit verwendetem KI-Tool, Schreibhandlung und Umfang; Screenshots; mündliches Protokoll; Gespräch über Nutzung, in dem Studierende ihren Umgang mit KI-Tools erläutern etc.)
- Wie soll der Umgang mit KI-Tools in einer Eigenständigkeitserklärung festgehalten werden?
- Darf und möchte ich Prüfungsaufgaben unterstützt von KI-Tools erstellen?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- <https://www.uni-bielefeld.de/themen/pruefungsrecht/chatgpt/> (differenzierte rechtliche Erläuterungen der Möglichkeiten und Vorlagen für Eigenständigkeitserklärungen)
- <https://hochschulforumdigitalisierung.de/en/new-assessment-culture-in-the-age-of-ai/> (Diskussion der Effekte von KI-Tools für die Prüfungsgestaltung mit Hinweis auf die Probleme eines Schwerpunkts auf „cheating“)
- [https://www.unibas.ch/dam/jcr:e46db904-bf0f-475a-98bc-94ef4d16ad2e/Leitfaden-KI-zitieren\\_v2.2.pdf](https://www.unibas.ch/dam/jcr:e46db904-bf0f-475a-98bc-94ef4d16ad2e/Leitfaden-KI-zitieren_v2.2.pdf) (Hinweise zum Zitieren, MLA Zitierweise)
- <https://guides.library.uq.edu.au/referencing/chatgpt-and-generative-ai-tools> (Hinweise zum Zitieren, APA und Chicago Zitierweisen)

## Meine Lehrmethoden

*Gezielt ausgewählte Lehrmethoden tragen dazu bei, die Lehr-/Lernziele Ihrer Lehrveranstaltung zu erreichen und den Lernprozess Ihrer Studierenden zu unterstützen. Dabei können schreibspezifische Methoden gleichermaßen fachliche Inhalte und den Erwerb von Schreibkompetenzen adressieren.*

*Mit schreibspezifischen Methoden meinen wir Methoden, die Schreiben als Werkzeug einsetzen, um fachliches und überfachliches Lernen anzuregen. Häufig vereinen schreibspezifische Methoden beides, z.B. Sokratischer Dialog, fachkommunikatives Schreiben, One-Minute-Paper, Freewriting.*

*Der Einsatz generativer KI erfordert ggf. ein Anpassen der Lehrmethoden. Die folgenden Fragen helfen Ihnen, Strategien zur Vermittlung von Schreibkompetenz, den Einsatz spezifischer Lehrmethoden und die Integration von KI-Tools in den Schreibprozess zu bedenken:*

- Welche schreibspezifischen Lehrmethoden kenne ich?
- Welche von diesen Methoden sind geeignet, um mit KI zu schreiben?
- Mit welchen schreibspezifischen Lehrmethoden kann ich welche fachlichen Inhalte mit oder ohne KI-Tools vermitteln?
- Mit welchen schreibspezifischen Lehrmethoden kann ich welche Schreibkompetenzen mit oder ohne KI-Tools vermitteln?
- Welche Prozesse und Phasen der Textproduktion können oder sollen durch KI unterstützt werden?
- Wie sollen Studierende Integration von KI-Tools in den Schreibprozess reflektieren?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- <https://www.uni-konstanz.de/schreibzentrum/angebote/schreiben-in-der-lehre/materialien/> (Übersicht Lehrmethoden Schreiben mit kurzer Einordnung von KI-Tools)
- <https://www.schreibzentrum.fak13.uni-muenchen.de/lehrende/workshops/methodensammlung.pdf> (Sammlung von schreibspezifischen Methoden für die Lehre und das eigene Schreiben)
- <https://wac.colostate.edu/repository/collections/continuing-experiments/august-2024/> (Unterrichtssequenzen mit KI-Tools)
- <https://hochschulforumdigitalisierung.de/im-sokratischen-gespraech-mit-ki/> (Darstellung einer KI-Tool-spezifischen Vorgehensweise)

- [starthilfe-schreibdidaktik \(tu-dresden.de\)](https://www.starthilfe-schreibdidaktik.tu-dresden.de) (Sammlung allgemeiner schreibspezifischer Methoden)

## Meine Lehr-/Lernziele

*Eine bewusste Reflexion Ihrer Lehr-/Lernziele trägt dazu bei, den Lernprozess Ihrer Studierenden zu fördern und sicherzustellen. Die folgenden Fragen sollen Sie dazu anregen, über die Rolle von KI-Tools beim Schreiben und Lesen in Bezug auf fachliche und überfachliche Inhalte und Kompetenzen nachzudenken. Überlegen und entscheiden Sie, ob und inwieweit Sie KI in Ihre Lehr- und Lernziele integrieren und den Umgang mit KI in Ihrer Lehrveranstaltung vermitteln möchten:*

- Welche Rolle spielen Texte und Textverstehen in meiner Lehre?
- Inwieweit möchte ich das Lesen mit oder ohne KI-Tools in meiner Lehrveranstaltung explizit thematisieren?
- Inwieweit möchte ich wissenschaftliches Schreiben mit oder ohne KI vermitteln und genauer welche Schreibkompetenzen, z.B. auch KI-spezifische Kompetenzen wie Prompting?
- Möchte ich in meiner Veranstaltung KI-Literacy vermitteln?
- Wie beeinflusst KI-Nutzung mein Vorgehen/die Arbeitsschritte zum Erreichen der Lehr-/Lernziele?
- Wie berücksichtige ich die Auswirkungen von KI-Tools auf die Lehr-/Lernziele in meinen Veranstaltungen?
- Wie möchte ich, dass Studierende ihren KI-Einsatz transparent machen?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- [https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/zll/hdle/evaluation/biloe/Beispiele\\_Lernziele.pdf](https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/zll/hdle/evaluation/biloe/Beispiele_Lernziele.pdf) (Beispiele Lehr-/Lernziele Schreiben und Texte)
- <https://lehrpfade.th-koeln.de/ai-101-an-introduction-to-the-world-of-artificial-intelligence/?lang=en#how-can-ai-be-implemented-in-competenceoriented-teaching> (kurze Darstellung vom Zusammenhang zwischen Lehr-/Lernzielen und KI-Tools)

## Ich und die Technik

*Bei der Beschäftigung mit generativer künstlicher Intelligenz führt kein Weg um Technik herum, denn bereits die Klärung des Begriffs „KI“ verlangt ein gewisses Verständnis der zugrundeliegenden Technologien. Mit den folgenden Fragen können Sie Ihren technischen und anwendungsbezogenen Kenntnisstand prüfen, Wissenslücken identifizieren und eine Entscheidung darüber treffen, ob und wozu Sie sich fortbilden möchten:*

- Was verstehe ich unter „KI“? Welche KI-basierten Tools kenne ich?
- Welche Zugänge zu verschiedenen KI-Tools habe ich?
- Inwieweit weiß ich bzw. bin ich mir bewusst darüber, ob und wie Prozesse in Tools KI-gestützt sind?
- Was weiß ich über die (technische) Funktionsweise von KI-Tools?
- Inwieweit muss ich die Funktionsweise verstehen, um verantwortungsvoll mit KI-Tools in meiner Lehre umzugehen?
- Was weiß ich darüber, wie KI-Tools entwickelt und verbessert werden?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- <https://aipedagogy.org/guide/tutorial/> (LLM Tutorial zum Ausprobieren und zur Einführung)
- <https://aipedagogy.org/guide/resources/> (Links zur Funktionsweise, auch leicht verständliche, im ersten Abschnitt „I am new to AI and I’d love to learn more — where might I start?“)

## Meine KI-Literacy

*Der verantwortungsvolle Umgang mit KI erfordert die Fähigkeit, deren Funktionsweisen zu verstehen und kritisch zu bewerten. Dazu zählt neben anwendungsbezogenem Wissen auch die Auseinandersetzung mit Auswirkungen von KI auf Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt. Folgende Punkte laden Sie zur Reflexion Ihrer eigenen KI-Literacy sowie u.a. rechtlicher, ethischer und gesellschaftspolitischer Fragen ein:*

- Inwieweit behandle ich KI als verlässliche Informationsquelle?
- Inwieweit ist mir bekannt, welche Trainingsdaten für KI-Anwendungen verwendet werden?
- Was weiß ich über den Zusammenhang zwischen Trainingsdaten und Output von KI-Anwendungen?
- Was weiß ich über algorithmischen Bias, wie sich dieser in generierten Texten manifestiert und wie ihm begegnet werden kann?
- Inwieweit ist mir bekannt, was mit den generierten Outputs passiert und welchen rechtlichen Status diese haben?
- Was weiß ich über die Speicherung und Verarbeitung der von mir eingegebenen Daten?
- Inwieweit ist mir bekannt, welche Unternehmen KI-Tools zum Schreiben und Lesen entwickeln und welche Ressourcen (z.B. Arbeitskräfte) dafür eingesetzt werden?
- Was weiß ich über rechtliche, politische und ökonomische Debatten zu KI?
- Interessiere ich mich für mögliche gesellschaftliche und ökologische Auswirkungen von KI?

*Ausgewählte Links, die Sie beim Reflektieren der Fragen und bei Ihren Antworten unterstützen können:*

- <https://llm-literacy.de/materialien/> (einführende und vertiefende Videobeiträge)
- [https://www.researchgate.net/publication/363869317\\_Artificial\\_intelligence\\_literacy\\_in\\_higher\\_and\\_adult\\_education\\_A\\_scoping\\_literature\\_review#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/363869317_Artificial_intelligence_literacy_in_higher_and_adult_education_A_scoping_literature_review#fullTextFileContent) (Publikation zu KI-Literacy in der Hochschul- und Erwachsenenbildung)
- <https://weneedtotalk.ai/> (einführender Comic "We need to talk, AI" in mehreren Sprachen)

- <https://ki-campus.org/courses/elementsofai> (kostenloser deutschsprachiger Online-Kurs der finnischen Unternehmensberatung Reaktor und der Universität Helsinki)